

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошинская специальная (коррекционная) школа»

«Согласовано»

Министр образования, науки и молодежной
политики Нижегородской области

О.В. Петрова

«02» 02 2021 г.

«Утверждаю»

и.о. директора школы

И.В. Кузьмина

Приказ «02»
2021 г. № 02

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол от «12» 02 2021 г.

№ 3

Программа развития
«Социализация и реабилитация обучающихся
специальной (коррекционной) школы»
на 2021 – 2025 гг.

г.о. Навашинский, 2021 г.

Содержание программы развития

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об учреждении	7
2.1. Историческая справка	7
2.2. Общая характеристика образовательного учреждения	8
2.3. Организация образовательной деятельности	10
2.4. Комплектование	11
2.5. Итоговая аттестация выпускников	12
2.6. Количественный и качественный состав педагогического коллектива...13	
3. Основания для разработки программы развития.....	14
4. Основные направления развития учреждения	16
5. Мероприятия по реализации программы развития	22
6. Механизмы реализации программы развития	32
7. Ожидаемые результаты программы развития	36
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития учреждения	37

1.Паспорт программы развития

Программа развития ГБОУ «Новошинская С(К)Ш» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новошинская специальная (коррекционная) школа» (ГБОУ «Новошинская С(К)Ш»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Национальный проект «Образование». 3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 5.СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. 6.Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новошинская специальная (коррекционная) школа» (ГБОУ «Новошинская С(К)Ш»).
Сведения о разработчиках	Инициативная группа: педагогический коллектив ГБОУ «Новошинская С(К)Ш» Руководитель программы:

	Кузьмина Ирина Васильевна-и.о. директора ГБОУ «Новошинская С(К)Ш»
Цель	Оптимизация условий, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать адресную психолого-медико-педагогическую, социальную помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям (законным представителям). Организовать образовательный процесс с учетом личностных образовательных потребностей. - Развивать инновационные процессы и проектную деятельность, внедрять новые образовательные технологии, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Создать единое образовательное пространство, максимально-комфортные условия для обучающихся с умственной отсталостью. - Формировать физически и нравственно развитую личность, способную адаптироваться и ориентироваться в современном мире. - Использовать эффективные формы взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями). - Обновить содержание, совершенствовать методы обучения предметной области «Технология», формы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения. - Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения. - Разработка модели социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся. - Развитие здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	- Расширение социального партнерства образовательного учреждения в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.
Период реализации	Срок реализации: 01.01.2021 – 31.12.2025 гг. 1 этап. Организационно-подготовительный: 01.01.2021 – 01.01.2022 гг. 2 этап. Основной: 01.01.2022 – 01.01.2025 гг. 3 этап. Завершающий: 01.01.2025 – 31.12.2025 гг.
Порядок финансирования программы развития	2 185 900 рублей, из них: -1 987 900 рублей из бюджета учреждения; -198 000 рублей – средства от иной деятельности, приносящей доход.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> - Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС. - Качество знаний обучающихся. - Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов. - Результаты участия школьников в мероприятиях: (муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня). - Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов. - Обновление материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметных областях в рамках реализации ФГОС УО(ИН). - Рост профессионального уровня педагогов. - Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях. - Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию: I категория, Высшая категория. - Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших курсы повышения квалификации. - Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку по программе «Олигофренопедагогика». - Сохранение и укрепление здоровья детей (редко болеющих). - Наличие оборудованной территории для реализации программы по лечебной и адаптивной физической культуре. - Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством психолого-педагогического

	<p>сопровождения, коррекционно-развивающей работы (опрос, анкетирование).</p> <p>- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОУ (опрос, анкетирование).</p>
Ожидаемый результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС. - Повышено качество образовательных услуг. - Создан центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ. - Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий. - Созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ. - Обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного процесса по предметным областям «Технология», «Математика» (информатика). - Повышена удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. - Успешная социализация в обществе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация и сохранение физического, психического здоровья обучающихся.
Контроль реализации	<p>Контроль исполнения программы развития осуществляет Педагогический совет ГБОУ «Новошинская С(К)Ш».</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодных отчетах по самообследованию, размещаются на сайте учреждения.</p>

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Историческая справка

В 1904 году была построена трехлетняя церковноприходская школа. В 1930-ом она стала семилетней школой колхозной молодежи. В 1938 году школа стала средней, микрорайон школы охватывал 11 деревень. В 1942 году в Новошинской школе располагался детский дом, его воспитанниками были дети, вывезенные из блокадного Ленинграда. В послевоенные годы школа стала восьмилетней, в дальнейшем – основной общеобразовательной. В 2004 году Новошинская основная общеобразовательная школа реорганизована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу для детей района с ОВЗ.

1 сентября 2009 года состоялось открытие нового двухэтажного здания, построенного с учётом современных требований, оснащенного всем необходимым: аппаратурой, оборудованием, мебелью.

На территории учреждения располагаются три здания.

1. **Здание №1.** Бревенчатое, одноэтажное, построенное в 1904 году. В здании располагаются:
 - кабинет математики;
 - кабинет истории, географии, биологии;
 - кабинет русского языка и чтения;
 - кабинет СБО, ИЗО;
 - кабинет факультативных занятий;
 - актовый зал;
 - краеведческий музей.
2. **Здание №2.** Кирпичное, одноэтажное. В здании располагаются:
 - спортивный зал;
 - слесарная мастерская.
3. **Здание №3.** Здание 2-х этажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 2009 году. В здании располагаются:
 - пищеблок;
 - сенсорная комната;
 - кабинеты начальных классов;
 - швейная мастерская;
 - кабинет ЛФК;
 - логопедический кабинет;
 - кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов;
 - медицинский блок;
 - игровая ГПД.
4. Кроме этого, имеется:
 - газовая котельная;
 - артскважина;
 - спортивная площадка;
 - пришкольный учебный участок.
5. Общая площадь территории: 1,7 Га.
6. Установлено в зданиях: АПС – 2004, 2008 год.
7. Установлено в зданиях: видеонаблюдение.
8. Установлен вывод сигнала по срабатыванию пожарной сигнализации по выделенному в установленном порядке радиоканалу на центральный узел связи «01» Государственной противопожарной службы.
9. Имеется школьный автобус ПАЗ 32053 – 70 – 2018 год.
10. Участники государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 год» в 2017 г.

2.2. Общая характеристика образовательного учреждения

1	Полное название	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новошинская (специальная) коррекционная школа», ГБОУ «Новошинская С(К)Ш»
2	Адрес	607112, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ Навашинский, с. Новошино, Школьная,1
3	Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
4	Предмет деятельности	Осуществление образовательной деятельности
5	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и других обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). - Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. - Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, жизненной компетенции в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. - Предоставление специальных условий обучения для коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Предоставление специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. - Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому по медицинским показаниям.

		<ul style="list-style-type: none"> - Присмотр и уход за детьми в группах продленного дня. - Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. - Программно-методическое, техническое, информационно-аналитическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении. - Обеспечение охраны здоровья обучающихся. - Организация качественного питания обучающихся. - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. - Осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижение цели его создания.
6	Устав	Действующий Устав школы утвержден приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31.12.2019 года № 316 – 01 – 63 – 3051.
7	Лицензия	Серия 52 Л 01 № 0004776, регистрационный номер 1045206730128 от 07.02.2020, дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
8	Телефон	8(831)75 5 – 64 – 79
9	Сайт, электронный адрес	Novoshino.edusite.ru, novoshino-school@yandex.ru

2.3. Организация образовательной деятельности

В учреждении реализуется два учебных плана:

- вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки;

- вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), предусматривает получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного

обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план учреждения разработан на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; СанПин 2.4.2.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Для реализации учебного плана в образовательном учреждении используются следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Режим учреждения

Продолжительность учебного года	1 класс: 33 учебные недели, 2 – 9 класс: 34 учебные недели.
Продолжительность учебной недели	1 – 9 классы 5 дней.
Продолжительность уроков	1 класс: 35 минут в I четверти; 1 класс: 40 минут в II, III, IV четвертях; 2-9 классы: 40 минут.
Продолжительность перемен: - минимальная - максимальная	10 минут 20 минут
Начало занятий	08.30
Каникулы	Осенние, зимние, весенние – 30 календарных дней. Летние – 92 календарных дня.

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение работает с группой продленного дня.

2.4. Комплектование

Всего 9 классов, 8 классов-комплектов: из них 6 классов-комплектов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант, 2 класса-комплекта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития – 2 вариант. 55 обучающихся: мальчики – 36 (65%), девочки – 19 (35%). 1 – 4 классы – 23 (42%), 5 – 9 классы – 32 (58%), индивидуальное обучение на дому – 17 (31%).

Всего обучающихся:

2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
51	51	55

Дети-инвалиды, дети с ОВЗ

Наименование	Количество обучающихся		Дети-инвалиды		Дети с ОВЗ	
	55	100%	30	100%	25	100%
1 вариант	37	67%	12	40%	25	100%
2 вариант	18	33%	18	60%	-	-

В учреждении проводится работа, направленная на сохранность контингента обучающихся, которая включает в себя: сдачу отчетности (ОО-№1, ОО-№2, списки обучающихся на текущий учебный год, движение обучающихся в течение каждого месяца). Администрация, педагогический коллектив учреждения принимают все меры для стабилизации количества обучающихся через налаженную связь с дошкольными образовательными организациями, образовательными организациями городского округа Навашинский.

2.5. Итоговая аттестация выпускников

Организация и подготовка итоговой аттестации выпускников проходит на основании Рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», письмо министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448 – 6.

№ п/п	наименование	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
		количество	%	количество	%	количество	%

1	Всего обучающихся на конец года	8 (из них 3 ребенка с ТМНР)		5 (из них 1 ребенок с ТМНР)		7 (из них 3 ребенка с ТМНР)	
2	Допущены к экзаменам	5	100%	4	100%	4	100%
3	Профиль швейное дело:	-	-	-	-	-	-
	-на «5»	-	-	-	-	-	-
	-на «4»	-	-	-	-	-	-
	-на «3»	-	-	-	-	-	-
4	Профиль слесарное дело:	5	100%	4	100%	Итоговая аттестация по профилю прошла на основе имеющихся оценок по учебному предмету	
	-на «5»	4	80%	4	100		
	-на «4»	1	20%	-	-		
	-на «3»	-	-	-	-		

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, можно отметить стабильную динамику в выработке практических умений.

2.6. Количественный и качественный состав педагогического коллектива

ГБОУ «Новошинская (СК)Ш» укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Численность	Всего	%
Количество педагогических работников	17	100
По должностям		
Директор	1	6%
Замдиректора по УВР	1	6%
Учитель	11	65%
Учитель-логопед	2	11%
Педагог-психолог	1	6%
Воспитатель	1	6%
Педагог-организатор	1 (внутренний совместитель)	-
Социальный педагог	1(внутренний совместитель)	-
По образованию		
Высшее	16	94%
Среднее специальное	1	6 %

С дефектологическим образованием	8	47%
По квалификационной категории		
Высшая к/к	3	18%
Первая к/к	10	58%
СЗД	3	18%
Не имеют категории	1	6%
Молодые специалисты	-	-
По награждению		
Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	6%
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	1	6%
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1	6%
Почётная грамота Министерства образования РФ	4	24%
Почётная грамота Министерства образования Нижегородской области	9	53%

Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует специфике учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС о УО (ИН).

3. Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспективы развития с учетом изменений внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- сплоченность и работоспособность педагогического коллектива; - использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства	- низкая мотивация умственно отсталых школьников к учебному процессу; - недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в	- поддержка развития учреждения обеспечивается: - поддержкой Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области;	- увеличение объема работы администрации и педагогов; - сложный контингент родительской общности; - дефицит времени;

<p>педагогов интернет-публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах;</p> <p>- наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- четко организованное комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- расширение спектра социально-партнёрских отношений;</p> <p>- реализация программ трудового обучения, обеспечивающих дальнейшую социализацию в обществе.</p>	<p>адекватной оценке образовательных возможностей детей;</p> <p>- возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы;</p> <p>- адаптация обучающихся при переходе в специальное (коррекционное) учреждение;</p> <p>- эмоциональное выгорание педагогов;</p> <p>- повышение качества просветительской работы;</p> <p>- ограниченный перечень профилей трудового обучения.</p>	<p>- заинтересованностью родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом;</p> <p>- потребностью образовательной сети городского округа в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушением интеллекта;</p> <p>- работой учреждения в режиме инновационной деятельности</p> <p>- разработкой и использованием эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>- развитием взаимоотношений между близлежащими образовательными коррекционными учреждениями.</p>	<p>- трудности при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс;</p> <p>- низкий уровень мотивации педагогов к работе над инновационной деятельностью;</p> <p>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>
---	--	---	---

SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ «Новошинская С(К)Ш», осуществляющей деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам показал, что в настоящее время образовательное учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на

получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и социумом. Для реализации Программы развития школы имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами.

Проведенный SWOT-анализ выявил, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

- Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал школы и инновационное технологическое управление и обучение.

- Обновление материально-технической базы предметной области «Технология», «Математика» (информатика).

- Снижение мотивации педагогов.

- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки родительской общественности.

4. Основные направления развития учреждения

Стратегическая цель: оптимизация условий, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация стратегической цели развития школы предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Организовать адресную психолого-медико-педагогическую, социальную помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям (законным представителям). Индивидуализировать образовательный процесс с учетом личностных образовательных потребностей.

- Развивать инновационные процессы и проектную деятельность, внедрять новые образовательные технологии, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Создать условия для формирования у обучающихся с умственной отсталостью позитивной адаптации к жизни как процессу сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий.

Исходными **принципами** для реализации стратегической цели и задач Программы, а также способов их решения является:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Максимальное создание условий, способствующих развитию ребенка.

2. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных, коррекционных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

5. Принцип обогащения мотивации учебной деятельности важен при целенаправленном обучении школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у них отмечается вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности.

6. Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность обучающихся.

7. Принцип программно-целевого подхода.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив. В основу организации образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов школы положены **деятельностный и дифференцированный подходы**, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного

общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающих развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Инновационная идея учреждения – это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры. Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствии требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Школа равных возможностей».
2. Проект «Успешный педагог».
3. Проект «Мы вместе».

4. Проект «За здоровьем – в школу».

Программа развития школы включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:

1. Проект «Школа равных возможностей» направлен на повышение качества образовательного процесса для формирования общей культуры обучающихся и социально значимых качеств, обеспечивающих социализацию личности обучающегося с нарушением интеллекта.

2. Проект «Успешный педагог» направлен на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Проект «Мы вместе» направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности.

4. Проект «За здоровьем – в школу» направлен на создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

Проект «Школа равных возможностей»

Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса для формирования общей культуры обучающихся и социально значимых качеств, обеспечивающих социализацию личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Задачи проекта:

1. Формировать положительные мотивационные установки на труд, готовность к самообслуживанию.

2. Формировать способности к активному взаимодействию детей с ОВЗ путем развития продуктивной коммуникативной деятельности.

3. Создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия:

- Разработка нового содержания рабочих программ по предметам.
- Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению качества образовательных результатов.
- Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметов.
- Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Домоводство», «Информатика», «Сельскохозяйственный труд».
- Расширение видов услуг для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, через создание центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Изменение содержания образования.
2. Повышение качества образования выпускников школы.
3. Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Обновление материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области в рамках изменений.
5. Создание «Центра ППМС – помощи».

Проект «Успешный педагог»

Цель проекта: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта:

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
2. Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций обучающихся с учетом их интересов, способностей и возможностей.

4. Изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик.

5. Обмен опытом успешной педагогической деятельности, обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях.

6. Повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

- Разработка каждым педагогом индивидуального портфолио профессионального развития.
- Поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.
- Применение приобретенного опыта педагогом на практике.
- Обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение уровня методической, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

2. Повышение качества преподаваемых дисциплин.

3. Успешная аттестация педагогов.

Проект «Мы вместе»

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

2. Обеспечение доступности для семей и родителей (законных представителей) помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений.

3. Мотивирование родителей (законных представителей) на сотрудничество с ОУ.

4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета логопеда и психолога.

Основные проектные действия:

- Разработка программы «Семейный очаг», направленной на повышение нравственности и психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума.
- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения.
- Обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.
- Взаимодействие с организациями-партнерами ГБОУ «Новошинская С(К)Ш»: ГУ КЦСОН, МБОУ ДО НЦ ДОД, ГАО «Ледовый дворец г. Навашино Флагман», МБОУ ДО ДДТ, МО МВД России «Навашинский», ГБУЗ «Навашинская ЦРБ», МУК «Дворец культуры г.о. Навашинский и библиотечная система», МРО Православный приход церкви Сергия Радонежского, МБУК ЦБС «Навашинская».

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания ребенка.

2. Формирование партнерских взаимоотношений родителей (законных представителей) с образовательным учреждением, организация сотрудничества.

3. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

4. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

5. Обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно-развивающего блока.

Проект «За здоровьем – в школу»

Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

Задачи проекта:

1. Воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье).

2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок, выполнение санитарно-гигиенических нормативов, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).

3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.

4. Организация занятий активно-двигательного характера: динамических пауз, физкультминуток, спортивных занятий, работы специальных групп для ослабленных детей.

5. Санаторно-курортное лечение.

6. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Основные проектные действия:

- Диагностика, коррекция и развитие обучающихся.
- Организация рационального питания.
- Формирование здоровьесберегающих знаний у обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены).
- Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.
- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у обучающихся.
- Разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы.
- Разработка и реализации программы «Адаптивная физкультура».
- Система творческих классных часов и внеклассных мероприятий.
- Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Организация «группы здоровья» для детей, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.

3. Включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций.

4. Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.

5. Активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

6. Максимальная обеспеченность обучающихся санаторно-курортным лечением.

7. Эффективная работа специалиста лечебной физкультуры.

8. Удовлетворенность родителей (законных представителей) и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

9. Совершенствование материально-технической базы школы (дооборудование зала лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

5. Мероприятия по реализации программы развития Мероприятия по реализации проекта «Школа равных возможностей»

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап					
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом	Директор школы	Февраль 2021 г.	Приказ, положение	
2.	Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.	Рабочая группа	Август 2021 г.	Доклад	
3.	Разработка нового содержания рабочих программ по предметам.	Педагоги, специалисты	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Проект	

4.	Разработка нового содержания программы по воспитательной работе	Рабочая группа	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Проект	
Направление развития / II этап					
1	Проведение мероприятий по формированию положительной мотивационной установки на труд, готовности к самообслуживанию	Рабочая группа	Январь – декабрь 2022 г.	План мероприятий	
2	Переподготовка педагогических кадров по вопросам качества нового содержания предметов	Педагоги, специалисты	Сентябрь 2022 г.	Курсы	
3	Введение в штат учреждения тьютора, дефектолога	Администрация	Сентябрь 2022 г.	план	
4	Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Домоводство», «Информатика», «Сельхозтруд»	Администрация	Сентябрь 2022 – ноябрь 2024 гг.	Кабинеты	
5	Создание «Центра ППМС – помощи»	Администрация, педагоги-специалисты	Октябрь 2024 г.	Центр	
Направление развития / III этап					
1	Повышение качества образования выпускников школы	Администрация школы, педагоги	Сентябрь – декабрь 2025 г.		
2	Мотивация на социальную адаптацию выпускников в жизни	Администрация, педагоги	Январь – декабрь 2025 г.		

3	Снижение коммуникативных барьеров как следствие повышения социальной активности ребенка	Администрация, педагоги, специалисты	Январь – декабрь 2025 г.		
---	---	--------------------------------------	--------------------------	--	--

Мероприятия по реализации проекта «Успешный педагог»

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап					
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом	Директор школы	Февраль 2021 г.	Приказ, положение	
2.	Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций	Руководитель МО	Январь – февраль 2021 г.	Анализ результатов	
3.	Проведение методического объединения по теме «Промежуточный контроль реализации специального индивидуального образовательного маршрута (СИПР)»	Руководитель МО	Декабрь 2021 г.	Справка	
4.	Проведение педагогического совета	Директор школы	Апрель 2021 г.	Протокол педагогического совета	
5.	Консультирование педагогов по требованиям и структуре оформления, формулированию темы самообразования на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций	Заместитель директора по УВР	Январь – декабрь 2021 г.	Консультация	
Направление развития / II этап					

1.	Анализ методической литературы педагогами	Педагоги	Январь – декабрь 2022 г.	Анализ	
2.	Составление плана работы каждым педагогом по выбранной теме	Педагоги	Сентябрь 2022 г.		
3.	Работа по плану темы самообразования, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Педагоги	Сентябрь 2022 – ноябрь 2024 гг.	Отчет	
4.	Анализ педагогами результатов работы по выбранной теме самообразования	Педагоги	Декабрь 2024 г.		
5.	Проведение открытых уроков	Педагоги	Сентябрь 2023 – апрель 2024 гг.	Справка	
6.	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по интересующему вопросу	Администрация школы, педагоги	Сентябрь 2024 г.		
7.	Организация переподготовки педагогических работников по программе олигофренопедагогика	Администрация	Сентябрь 2022 г.	План	
8.	Своевременное информирование педагогов о новых нормативных документах	Администрация школы, педагоги	Сентябрь 2023 – апрель 2024 гг.		

9.	Оказание поддержки и стимулирование личностного и профессионального роста педагогов	Администрация школы	Сентябрь 2023 – апрель 2024 гг.		
Направление развития / III этап					
1.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации	Педагоги	Сентябрь – декабрь 2025 г.	Обобщение опыта	
2.	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, творческих встречах	Педагоги	Январь – декабрь 2025 г.	Участие в мероприятиях	
3.	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях	Педагоги	Январь – декабрь 2025 г.	Статьи	
4.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	Заместитель директора по УВР, педагоги	Январь – декабрь 2025 г.	Анализ	
5.	Взаимодействие с образовательными (коррекционными) учреждениями	Администрация школы, педагоги	Январь – декабрь 2025 г.	Дистанционное общение	

Мероприятия по реализации проекта «Мы вместе»

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап					
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом	Директор школы	Февраль 2021 г.	Приказ, положение	
2	Изучение семей воспитанников, трудностей родителей (законных представителей) в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, психолого-педагогических и социальных проблем.	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог.	2021 г.	Справка	
3	Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) (консультации, занятия, обучающие семинары, семинары-практикумы).	Рабочая группа	2021 – 2025 гг.		
4	Разработка ряда семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса.	Рабочая группа	2021 – 2025 гг.	Проекты	
Направление развития / II этап					
1	Организация по запросу родителей	Специалисты	2022 – 2025 гг.	Протоколы, справки.	

	(законных представителей) индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно-воспитательном процессе.				
2	Реализация семейных проектов, разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Рабочая группа	2022 – 2025 гг.	Проекты, памятки, буклеты.	
3	Работа по обновлению методического стенда для родителей (законных представителей).	Классный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра, учитель-логопед.	2022 – 2025 гг.	Методический материал	
4	Обновление материалов в разделе «Информация для родителей (законных представителей)» на официальном сайте школы по интересующим вопросам.	Ответственный за ведение сайта	Еженедельно	Информация	
5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на дому.	Рабочая группа	Январь 2022 г.	Программа	
Направление развития / III этап					
1	Мониторинг успешности психолого-	Замдиректора по УВР	Конец каждого	Протокол	

	педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей): опросы и анкетирование родителей.		учебного года		
2	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) (по необходимости).	Замдиректора по УВР	Конец каждого учебного года		
3	Обобщение опыта.	Замдиректора по УВР	2025 г.	Анализ	

Мероприятия по реализации проекта «За здоровьем в школу»

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап					
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом	Директор школы	Февраль 2021г.	Приказ, положение	
2.	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.	Замдиректора по УВР	Конец каждого учебного года	Протокол	
3.	Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта по внедрению здоровьесберегающих технологий.	Рабочая группа	В течение всего периода реализации проекта		
4.	Привлечение социальных и педагогических партнеров к реализации	Администрация	В течение всего периода реализации проекта		

	здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.				
5.	Создание условий в образовательном учреждении, позволяющих сделать пребывание ребенка комфортным.	Администрация школы	2021 г.		
Направление развития / II этап					
1	Реализация проекта по адаптивной физкультуре для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Социальные партнеры	2022 – 2025 гг.		
2	Повышение профессионального и образовательного уровня педагогов, обучающихся, родителей по вопросам здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Педагоги	В течение всего периода реализации проекта		
3	Работа медицинского блока и проведение двухразового углубленного медицинского осмотра.	Медицинская сестра. Врач-педиатр.	В течение всего периода реализации проекта	Медицинские осмотры	
4	Профилактика дорожно-транспортного травматизма, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.	Замдиректора по УВР, педагог-организатор	2022 – 2025 гг.	В рамках плана воспитательной работы	
5	Создание модели профилактики и коррекции вредных	Медицинская сестра.	2022 – 2025 гг.	В рамках плана профилактики	

	привычек.			ческих мероприятий	
6	Разработка и внедрение социального проекта с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.	Директор, замдиректора по УВР, педагог-организатор	2022 – 2025 гг.	Проект	
7	Создание и реализация маршрутов сопровождения для обучающихся.	Замдиректора по УВР,	2022 – 2025 гг.	Маршруты сопровождения	
8	Открытие физиокабинета	Директор школы	2022 – 2025 гг.		
Направление развития / III этап					
1	Оценка эффективности проведенных мероприятий (анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), интервьюирование сотрудников школы).	Замдиректора по УВР	Конец каждого учебного года	Протокол	
2	Медицинская реабилитация через санаторно-курортное, амбулаторное лечение, ЛФК.	Замдиректора по УВР	Ежегодно	Мониторинг	

6. Механизмы реализации программы развития

Система управления учреждения осуществляется на основании сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор школы. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;

- совет родителей;
- попечительский совет.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентацию на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- самообследование;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информацию об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Педагогическому совету.

**Финансовое обеспечение программы развития «Социализация и реабилитация обучающихся специальной (коррекционной) школы на 2021–2025 годы»
«ГБОУ Новошинская С(К)Ш»**

	Программные мероприятия	Финансовое обеспечение расходов, ежегодно, рубли					Источник финансирования (бюджетные средства/ средства от иной деятельности, приносящие доход)
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1.	Плановые курсы повышения квалификации педагогов			89000			бюджетные средства
2.	Тематические курсы повышения квалификации	12500	7500	5000	2500	3000	бюджетные средства
3.	Участие педагогов в проектах, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях	5000	2500	5000	2500	3000	бюджетные средства
4.	Семинары-сотрудничество с педагогами коррекционных учреждений г. Павлово, г. Кулебаки, г. Арзамасс, г. Нижний Новгород.	5000		5000		5000	средства от иной деятельности, приносящие доход
5.	Пополнение УМК	49000	51000	48000	53000	55000	бюджетные средства
6.	Приобретение компьютерного программного обеспечения	80000	85000	112000	95000	95000	бюджетные средства
7.	Разработка и реализация программ	3000	3000	3000			средства от иной деятельности,

	дополнительного образования						приносящие доход
8.	Оборудование кабинета по предметной области «информатика»		32000 0				бюджетные средства
9.	Оборудование кабинета по предметной области «домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми, множественными нарушениями развития	66000	71000	71000			бюджетные средства
10.	Модернизация логопедического кабинета	15000	21000				бюджетные средства
11.	Дооборудование кабинета предметной области «Основы социальной жизни»	9000	11000				бюджетные средства
12.	Расширение профиля профессионально-трудоового обучения по направлению «Сельскохозяйственный труд»	10500	5300	4200	3700		бюджетные средства
13.	Приобретение мотоблока	47000					бюджетные средства
14.	Оборудование теплицы		18000				средства от иной деятельности, приносящие доход
15.	Благоустройство изгороди учебно-опытного участка	9000					средства от иной деятельности,

							приносящие доход
16.	Доукомплектование оборудованием медицинского блока	12400	12400	5600			бюджетные средства
17.	Оборудование физиокабинета		51200	46700	61400		бюджетные средства
18.	Дооборудование сенсорной комнаты	16000					бюджетные средства
19.	Участие обучающихся в областной Спартакиаде обучающихся и воспитанников общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ-интернатов, детских домов и учреждений санаторного типа	23000	25000	28000	31000		бюджетные средства
20.	Ремонт спортивного зала			60000 0			Бюджетные средства Федеральной программы «Создание в общеобразова тельных организациях, расположенны х в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом»
21.	Оборудование спортивной площадки	39000	59000	49000			средства от иной деятельности, приносящие доход

22.	Установка поручней в коридорах трех зданий	17000	21000	34000			бюджетные средства
23.	Приобретение инвалидной коляски	7000					бюджетные средства
24.	Обустройство парковки для инвалидов						средства от иной деятельности, приносящие доход
25.	Модернизация зала ЛФК	10000	11000				бюджетные средства

Итого: 2 185 900 рублей,

из них:

бюджетные средства – 1 987 900 рублей;

средства от иной деятельности, приносящей доход: 198 000 рублей.

7.Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС О УО (ИН) – 100%.

2. Повышено качество образовательных услуг – 100%.

3. Создан центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ – 83%.

4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий – 100%.

5. Созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ – 100%.

6. Обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного процесса по предметным областям «Технология», «Математика» (информатика) – 79%.

7. Повышена удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг – 100%.

8. Успешная социализация в обществе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация и сохранение физического, психического здоровья обучающихся – 69%.

8.Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития учреждения

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей.

Наименование индикатора	Значение показателей оценки реализации программы (в %)		
	1 этап 01.01.2021 – 01.01.2022 гг.	2 этап 01.01.2022 – 01.01.2025 гг.	3 этап 01.01.2025 – 31.12.2025 гг.
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС	60%	90%	100%
Качество знаний обучающихся	26 %	35%	53%
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов	100%	100%	100%
Результаты участия школьников в мероприятиях: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	Участники 30% Призеры 18% Победители 8%	Участники 36% Призеры 24% Победители 10%	Участники 45% Призеры 33% Победители 15%
Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов	66%	75%	85%
Обновление материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметных областях в рамках реализации ФГОС УО(ИН)	5%	5,2%	6%
Рост профессионального уровня педагогов	81%	87%	93%
Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях	85%	90%	95%

Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию: - I категория; - Высшая категория	73%	79%	81%
Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%
Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку по программе, олигофренопедагогика	18%	53%	100%
Сохранение и укрепление здоровья детей	60%	70%	90%
Наличие оборудованной территории для реализации программы по лечебной и адаптивной физической культуре	2%	2,5%	3,5%
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы (опрос, анкетирование)	84%	88%	92%
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОУ (опрос, анкетирование)	82%	85%	93%